

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Жирновский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ДОУ муниципальный
детский сад №2 г.Жирновска

 В.Е. Камынина

« 16 » 05 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Жирновский педагогический
колледж»

 Н.Г. Стоицкая

« 18 » 05 20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий ДОУ муниципальный
детский сад №9 г.Жирновска

 М.Б. Косьяненко

« 16 » 05 20 23 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

Жирновск
2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Жирновский педагогический колледж» (ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж») составлена на основании ФГОС (утвержден приказом Минпросвещения России от 17.08.2022г. №743, зарегистрирован в Минюсте России 22.09.2022г №70195) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России и соцзащиты России от 18 октября 2013г. №544н).

ППССЗ имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование предметных и метапредметных результатов обучения, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Организация - разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»

Разработчики:

Сидорова Н.А. – заместитель директора по УПР;

Устилкина С.И. – заведующий учебной частью;

Зарипова И.М. – заведующий учебной и производственной практикой;

Брагина А.В. – методист.

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета протокол №09 от 17.05.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативная база реализации ОПОП-ППССЗ	4
1.3. Объем и нормативные сроки освоения программы	6
1.4. Планируемые результаты (включая перечень общих и профессиональных компетенций).....	6
1.5. Общеобразовательный цикл	13
2. Содержание ОПОП - ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	15
2.1. Учебный план.....	15
2.2. Календарный учебный график	19
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (включая учебные предметы).....	23
2.4. Рабочие программы профессиональных модулей	23
2.5. Рабочие программы практик	24
2.6. Программа развития универсальных учебных действий.....	24
2.7. Оценочные материалы.....	25
2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательного цикла	26
2.9. Методические материалы	29
2.9.1. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий.	29
2.9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	30
2.9.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ (проектов).....	31
2.9.4. Методические рекомендации по написанию дипломных проектов (работ)	33
2.10. Рабочая программа воспитания.....	33
2.11. Формы аттестации	34
2.12. Организация учебной и производственной практики в форме практической подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.....	35
3. Организационно педагогические условия	45
3.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	49

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) в части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование реализуется на базе основного общего образования.

ОПОП-ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» (далее Колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от «17» августа 2022г. №743.

ОПОП-ППССЗ – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик иных компонентов, а также оценочных и методических материалов; рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации; обеспечивающие качественную подготовку обучающихся. ОПОП-ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной (преддипломной) практики, оценочных и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. ОПОП-ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной деятельности обучающихся и работников ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж».

1.2. Нормативная база реализации ОПОП-ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) разработана **на основе:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации №743 от «17» августа 2022г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 N 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж»;

- Положения по формированию ОПОП в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утвержденным приказом №175-ОД от 24.09.2020г.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утвержденное приказом №70-ОД от 17.03.2023 г.
- Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утвержденное приказом № 175-ОД от 24.09.2020г.;
- Положения о рабочей программе учебных дисциплин и профессиональных модулей ППСЗ ФГОС ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 305-ОД от 15.12.2022г.;
- Положения о формировании фонда оценочных средств ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 305-ОД от 15.12.2022г.;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 305-ОД от 15.12.2022г.;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 212-ОД от 12.09.2022г.
- Положение о режиме учебных занятий и учебной нагрузке обучающихся ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 247-ОД от 29.11.2019 г.
- Положение о самостоятельной работе обучающихся в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 305-ОД от 15.12.2022г.
- Положение о кабинетах (лабораториях) ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 84-ОД от 27.04.2017 г.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 67-ОД от 27.03.2020 г.
- Положения об учебно-методическом комплексе ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» утверждено приказом № 205-ОД от 02.09.2022г.;

С учетом:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённым приказом Минтруда России и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (протокол №1 от 10 апреля 2014 г. ФГАУ «ФИРО»);

- Письма Министерства просвещения РФ № ГД-83/05 от 27.03.2020 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

1.3. Объем и нормативные сроки освоения программы

Объем инвариантной части ППССЗ – 2952 ч.

Объем вариативной части ППССЗ – 1296 ч.

Нормативные сроки освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.4. Планируемые результаты (включая перечень общих и профессиональных компетенций)

1.4.1. При изучении общеобразовательного цикла соблюдаются требования ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
 - осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Более подробно предметные результаты прописаны в программах учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.4.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с

санитарными нормами и правилами

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Умения и знания и навыки более подробно прописаны в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей в циклах: социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном.

1.5. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная подготовка в рамках реализации программы по специальности ведется:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- по гуманитарному профилю с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО
Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

2. Содержание ОПОП - ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуе мый курс изучения	
				Теоретичес кие занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоят ельная работа	Промежуто чная аттестация		
1	2	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
ОБД. 01	Литература	164								1	
ОБД. 02	Иностранный язык	123									1
ОБД. 03	Математика	164								Экзамен	1
ОБД. 04	Информатика	123									1
ОБД. 05	Обществознание	82									1
ОБД. 06	География	68									1
ОБД. 07	Физика	72									1
ОБД. 08	Химия	68									1
ОБД. 09	Биология	72									1
ОБД. 10	Физическая культура	123									1
ОБД. 11	Основы безопасности жизнедеятельности	82									1
ОПД. 01	Русский язык	147							Экзамен	1	
ОПД. 02	История	147							Экзамен	1	
ППО. 01	Введение в специальность	41								1	
Обязательная часть образовательной программы		2952	1860	762	984	900	90		216		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	176	106	310				16		
СГ.01	История России	72	32	32	32				8	2	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108		108				8	2,3	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18					2	
СГ.04	Физическая культура	144		2	142					2-4	

СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	18	18					4
СГ.06	Гражданская идентичность	36								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	612	262	250	262		36		64	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	14	14	14				8	2
ОП.02	Основы педагогики	72	36	36	36					1
ОП.03	Дошкольная педагогика	72	42	30	42					1,2
ОП.04	Основы психологии	72	42	30	42					1
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	16	20					1
ОП.06	Детская психология	36	20	16	20					2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	36	36					1
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	40	14	22		18			2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	16	14	16					2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	18	18					3
П.00	Профессиональный цикл	1686	1386	300	486	900				
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	234	198	36	90	108				1
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	18	18	18					1
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	36	18	36					1
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36		36					1
УП.01	Учебная практика	36	36			36				

ПП.01	Производственная практика	72	72			72				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	480	408	72	120	288				1,2
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	36	18	36					2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	66	36	30	36					1, 2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	24	12	24					1
УП.02	Учебная практика	108	108	X	X	108				
ПП.02	Производственная практика	180	180	X	X	180				
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	378	312	66	132	180				
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	36	18	36					2,3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					3

МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2,3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	12	24					2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	24	12	24					3
УП.03	Учебная практика	72	72			72				
ПП.03	Производственная практика	108	108			108				
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	162	126	36	54	72				2,3
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	90	54	36	54					2,3
УП.04	Учебная практика	36	36							
ПП.04	Производственная практика	36								
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	144	108	36	36	72				2
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	36	36					2
УП.05	Учебная практика	36	36			36				
ПП.05	Производственная практика	36	36			36				
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	144	90	54	54	36				2,3
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего	108	54	54	54					

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин (включая учебные предметы)

ОПОП ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит следующие рабочие программы учебных дисциплин:

Общеобразовательный учебный цикл

- ОБД.01 Литература
- ОБД.02 Иностранный язык
- ОБД.03 Математика
- ОБД.04 Информатика
- ОБД.05 Обществознание
- ОБД.06 География
- ОБД.07 Физика
- ОБД.08 Химия
- ОБД.09 Биология
- ОБД.10 Физическая культура
- ОБД.11 ОБЖ
- ОПД.01 Русский язык
- ОПД.02 История
- ППО.01 Введение в специальность

Социально-гуманитарный учебный цикл

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы финансовой грамотности
- СГ.06 Гражданская идентичность

Общепрофессиональный цикл

- ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- ОП.02 Основы педагогики
- ОП.03 Дошкольная педагогика
- ОП.04 Основы психологии
- ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
- ОП.06 Детская психология
- ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- ОП.11 Менеджмент
- ОП.12 ПОПД

2.4. Рабочие программы профессиональных модулей

ОПОП - ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит следующие рабочие программы профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

2.5. Рабочие программы практик

ОПОП ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержит следующие рабочие программы практик:

УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

УП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

ПП.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

УП.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПП.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

УП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

ПП.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

УП.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

ПП.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;

УП.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

ПП.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

2.6. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

– реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ);

– повышение эффективности освоения обучающимися ОПОП-ППССЗ в части общеобразовательного цикла, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1. цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средств совершенствования их УУД;
2. описание места Программы в реализации требований Стандарта;
3. описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности;
4. типовые задачи по формированию УУД;
5. описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
6. описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
7. планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
8. описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
9. методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Программа развития универсальных учебных действий представлена в Приложении 1.

2.7. Оценочные материалы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ по специальности

44.02.01 Дошкольное образование разработаны фонды оценочных средств(ФОС) по учебным дисциплинам, профессиональным модулям позволяющие оценить образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные), умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. ФОС включают в себя:

- вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
- вопросы для проведения семинаров;
- вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
- тематика индивидуальных проектов;
- тематика курсовых работ (проектов);
- банки профессиональных ситуаций для решения;
- задачи-модели для решения на квалификационном экзамене и т.д.
- формы и критерии оценивания.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен и выполняют дипломный проект (работу). Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) Колледж определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего – Воспитатель детей дошкольного возраста.

Для государственной итоговой аттестации Колледжем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 2.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательного цикла

Основным *объектом* системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОПОП-ППССЗ в части общеобразовательного цикла являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Основные *функции* системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОПОП-ППССЗ;

- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных

отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательного цикла.

	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов	Внутренняя накопительная оценка; Итоговая внешняя или внутренняя оценка
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	Уровень сформированности конкретных видов действий; Уровень присвоения универсального учебного действия	Внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); Итоговая оценка (защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Эффективность деятельности системы образования, образовательной организации	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Оценка планируемых результатов освоения обучающимися общеобразовательного цикла ОПОП-ППСЗ.

Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

Оценка – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

Образовательный результат обучающегося – это действия (умения) по использованию

знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):

- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
- решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).

Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием(умением).

Система оценки результатов предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

В Колледже используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная (портфолио) формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом совете, утверждения приказом директора.

Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценкарезультата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка: «2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	Неудовлетворительно	отметка: «1»

Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Физическая культура» (1 семестр), «Введение в специальность»). Применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Текущие, промежуточные, годовые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

Формы оценки достижений планируемых результатов определяются преподавателем и прописываются в рабочих программах учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года (входной контроль);
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

Преподаватель разрабатывает фонд оценочных средств (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно. Разработанные преподавателем фонды оценочных средств рассматриваются на заседании методического совета колледжа и являются составной частью ОПОП- ППССЗ.

Критерии оценки предметных результатов.

Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную годовую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности перевода на второй курс, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговому оцениванию.

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

2.9. Методические материалы

2.9.1. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий

Общие положения

Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленных на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

Содержание лабораторной работы или практического занятия соответствует теоретическому материалу изучаемого раздела. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ формирует:

- учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний);
- углубленные теоретические знания социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- умения применять профессионально-значимые знания в соответствии с профилем специальности;

– креативные умения будущих специалистов (аналитические, проектировочные, конструктивные).

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий проводится с целью:

– формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, установленными рабочей программой дисциплины и МДК по конкретным разделам (темам);

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;

– совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

– выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины и МДК, по которым планируются лабораторные и практические занятия, а также их объемы, определяются Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, рабочими учебными планами по реализуемым направлениям среднего профессионального образования.

Согласно Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников СПО учебная группа может быть разделена на подгруппы численностью не менее 8 чел. с целью создания организационно-оптимальных условий для проведения лабораторных работ и практических занятий в специальных лабораториях при наличии соответствующего методического обеспечения.

Деление на подгруппы может осуществляться:

– по дисциплинам и МДК общепрофессионального и профессионального цикла дисциплин (дисциплин предметной подготовки);

– по дисциплинам и МДК, изучение которых в соответствии с рабочей программой предполагает проведение лабораторных работ;

– по дисциплинам Физическая культура, Иностранный язык в профессиональной деятельности, дисциплинам с применением ПК.

Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий представлены в Приложении 3.

2.9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Общие положения

Целью данных методических рекомендаций является организация, управление и обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Организация и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) рассматривается как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая в рамках учебного плана Колледжа деятельность обучающихся по освоению знаний, умений, содержания ОК и ПК, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле педагога, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, цикловым и комплексным экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе колледжа;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой колледжем и органами студенческого самоуправления.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов Колледжа.

В частности, материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
 - учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
 - компьютерные классы с возможностью работы в INTERNET (кабинеты самостоятельной работы);
 - учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
 - аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся представлены в Приложении 4.

2.9.3. Методические рекомендации по написанию курсовых работ (проектов)

Общие положения

Курсовая работа (проект) выполняется студентом на заключительном этапе изучения дисциплины или МДК, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных

знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и является обязательной для каждого студента.

Курсовая работа (проект) может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы по данной специальности.

Выполнение студентом курсовой работы (проекта) по дисциплине (МДК) проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе работы над курсовой работой (проектом) студент должен приобрести и закрепить навыки:

- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по изучаемой проблеме;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа (проект) по дисциплине (МДК) является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента. Методические рекомендации призваны помочь студенту выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы (проекта) предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом темы и разделов курсовой работы (проекта).

Курсовая работа (проект) выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

Курсовая работа предусматривает защиту перед членами предметной (цикловой) комиссии (не менее 3-х человек) или в рамках научно-практической или другой конференции. Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины (МДК).

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов ее членов, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Протоколы заседаний комиссии по проведению защиты курсовых работ (проектов) подписываются председателем и членами комиссии.

Оценки курсовых работ (проектов) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановки и заносится в соответствующую документацию: ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Выполненные обучающимися курсовые работы (проекта) хранятся 1 год в архиве. По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие интереса, списываются по акту.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ (проектов) представлены в Приложении 5.

2.9.4. Методические рекомендации по написанию дипломных проектов (работ)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению сформированных у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

ВКР выполняется на заключительном - этапе обучения студентов в педагогическом колледже и обеспечивает углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области определенной проблемы; систематизацию теоретических и практических знаний по методике, применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач; развитие навыков самостоятельной работы; расширение познавательных интересов: овладение методикой научных исследований, приобщение к творческой деятельности; формирование навыков изучения и обобщения передового педагогического опыта, литературного оформления результатов выполненной работы.

Защита ВКР проводится с целью определения сформированности общих и профессиональных компетенций, качества освоения всех видов профессиональной деятельности по ППССЗ СПО и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Сроки выполнения ВКР устанавливаются соответствующими учебными планами.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся приказом директора назначается руководитель, а при необходимости, консультант.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензентами могут быть сотрудники базовых предприятий, практические работники предприятий, организаций. Также рецензентами могут быть преподаватели колледжа, которые утверждаются соответствующим приказом.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания Государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, при обязательном присутствии председателя или заместителя председателя ГЭК. При равном числе голосов председатель (заместитель председателя) обладает правом решающего голоса.

По завершении работы ГЭК выпускные квалификационные работы выпускников сдаются на архивное хранение (срок хранения – 5 лет).

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ представлены в Приложении 4.

2.10. Рабочая программа воспитания

Общие положения

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Министерства просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Жирновский педагогический колледж» включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Колледж, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, включил в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Вариативные модули также обусловлены необходимостью согласования рабочей программы воспитания со спецификой конкретной ОПОП.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы организации. Деятельность педагога в процессе реализации модулей рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов ОПОП.

Рабочая программа воспитания содержит конкретное описание предстоящей работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, который конкретизирует реализацию намеченных мероприятий по каждому месяцу с указанием ответственных лиц и сроков исполнения. Формы примерного календарного плана воспитательной работы воспитательной работы представлены в Приложении 8.

2.11. Формы аттестации

Аттестация осуществляется в форме:

- комплексного экзамена по профессиональному модулю;
- экзамена по дисциплине или МДК;
- контроля текущей успеваемости;
- зачета, дифференцированного зачета;

- защиты курсовой работы;
- отчета по практике (учебной, производственной, преддипломной и т.д.).
- государственной итоговой аттестации (демонстрационный экзамен, защита дипломного проекта (работы)).

Проведение всех форм аттестации предусматривается за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, профессиональный модуль.

Промежуточная аттестация осуществляется дважды в учебном году. При проведении аттестации могут быть использованы тесты и технические средства.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

В случае усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий возможно проведение аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

По результатам аттестации студенту выставляется оценка (отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «очень плохо»), которая может быть дифференцированной, отражающей степень освоения материала, либо недифференцированной, отражающей только факт прохождения аттестации. Система оценок – пятибалльная.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен.

Государственный экзамен не проводится.

2.12. Организация учебной и производственной практики в форме практической подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Производственная (профессиональная) практика в форме практической подготовки студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по специальности в форме практической подготовки направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ СПО

предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: по профилю специальности и преддипломной.

Учебная практика и производственная (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Согласно ФГОС СПО, на практику отводится 25 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Базами практической подготовки являются дошкольные образовательные учреждения.

Дошкольные образовательные учреждения независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Учебная практика и производственная (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика в форме практической подготовки проводится в дошкольных образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений.

Место практики в структуре ППССЗ СПО

В соответствии с ФГОС СПО в рамках прохождения учебной и производственной практик в форме практической подготовки студенты овладевают профессиональными компетенциями по следующим основным видам профессиональной деятельности (профессиональные модули):

Код и наименование компетенции	Практический опыт	Вид практики, сроки освоения
ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработкаконспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 	Учебная практика: 3 курс 5 семестр Производственная практика: 3 курс 5 семестр
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность	<ul style="list-style-type: none"> – разработкаконспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработкаконспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей 	

<p>детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>возрастной группы на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней 	
---	--	--

	<p>гимнастики(зарядки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 	
--	---	--

ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной

образовательной организации		
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; – участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; – применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; – осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей 	<p>Учебная практика: 3 курс 5 семестр/ 3 курс 6 семестр</p> <p>Производственная практика: 3 курс 5 семестр/ 3 курс 6 семестр</p>

	<p>обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	
<p>ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>		
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активного использования недиригентивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; 	<p>Учебная практика: 4 курс 7 семестр/ 4 курс 8 семестр</p> <p>Производственная практика: 4 курс 7 семестр/ 4 курс 8 семестр</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; 	
--	--	--

ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и 	<p>Учебная практика: 4 курс 7 семестр</p> <p>Производственная практика: 4 курс 7 семестр</p>
--	---	--

	дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; – определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ.05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 	<p>Учебная практика: 3 курс 6 семестр</p> <p>Производственная практика: 3 курс 6 семестр</p>
ВД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста		
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс	– планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	Учебная практика: 4 курс 7 семестр

<p>в группах детей раннего возраста.</p> <p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.</p> <p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.</p>	<p>– проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;</p> <p>– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;</p> <p>– педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.</p>	<p>Производственная практика: 4 курс 7 семестр</p>
---	--	--

Организация практики

Организация производственной (профессиональной) практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфолио студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется руководителями практики в форме зачета/дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной (профессиональной) практики представляются в портфолио студента.

Ответственность за организацию и проведение практической подготовки, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной, производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- Аттестационный лист (характеристику с места прохождения практики) с печатью;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

Для качественного проведения всех видов практики разработан полный комплект документов (нормативная, регламентирующая, методическая, отчетная документация), создана рабочая программа и методические рекомендации по практике, имеется приказ календарный график выхода на практику, график консультаций, дневники, журнал регистрации инструктажей по технике безопасности.

Подведение итогов учебной и производственной практики проводится в форме конференций, круглых столов, презентаций.

3. Организационно педагогические условия

3.1. Обучающийся готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
- Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
- Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Указанные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации, определяют содержание данной образовательной программы, разрабатываемой колледжем совместно с заинтересованными работодателями: заведующей ДООУ муниципальный детский сад №2 г.Жирновска, заведующей ДООУ муниципальный детский сад №9 г.Жирновска.

При формировании ОПОП-ППССЗ колледж:

- использовал 1296 часов, отведенных на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, на увеличение объёма времени на дисциплины и профессиональные модули обязательной части, на новые дисциплины в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения, профилем получаемого профессионального образования.

В социально-гуманитарном цикле с целью оптимизации процесса осознания обучающимся себя гражданином Российской Федерации введена дисциплина «Гражданская идентичность».

В общепрофессиональном цикле за счёт вариативной части с целью повышения профессиональной культуры и правовой подготовки введены дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Менеджмент».

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сделано в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, на основании документа согласования с работодателями

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения непрерывности образования.

- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.2. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса;

- продолжительность учебной недели – пятидневная на 2-4 курсах, шестидневная – на 1 курсе;

- продолжительность занятий - 90 мин. (спаренные занятия) для 2-4 курсов, уроки по 45 минут с переменной 10 минут между уроками – для 1 курса; для приема пищи предусмотрены большие перемены: 35 минут для 2-4 курсов, не менее 20 минут для 1 курса.

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 3 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

- в случае усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий возможен переход на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий полностью или частично.

- общая продолжительность каникул в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

3.3. Формы текущего контроля знаний.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения студентами семинарских и практических занятий, курсовых работ, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, выполнения домашних заданий, контрольных работ.

3.4. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

3.5. Учебная и производственная практики проводятся концентрированно, преддипломная практика проводится по учебному графику в соответствующих специальности базовых учреждениях (более подробно в разделе 2.13);

3.6. Для подгрупп девушек 48 часов (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

3.7. Занятия по дисциплинам «Иностранный язык» и «Физическая культура» могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

Лабораторные и практические занятия по другим дисциплинам и МДК могут проводиться в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 8 человек.

3.8. На 1 курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные сборы на базе воинских частей, определенных районным военным комиссариатом (36 час).

3.9. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.10. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация включает в себя демонстрационный экзамен и выполнение и защиту дипломного проекта (работы).

3.12. Общеобразовательная подготовка в рамках реализации программы по специальности ведется:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

- по гуманитарному профилю с учетом Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

3.14. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

3.15. ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Допускается замена оборудования его виртуальным аналогом.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным нормам.

3.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

	Кабинеты:
1.	самостоятельной и воспитательной работы
2.	теории и методики физического воспитания
3.	географии
4.	математики
5.	основ проектной и исследовательской деятельности
6.	русского языка; детской литературы и развития речи
7.	литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации
8.	педагогике и психологии; введения в специальность
9.	теоретических и методических основ дошкольного образования
10.	безопасности жизнедеятельности
11.	музыки и методики музыкального воспитания
12.	химии
13.	физики
14.	биологии; физиологии, анатомии и гигиены
15.	иностранного языка
16.	математического развития
17.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
18.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
	Лаборатории:
19.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
20.	медико-социальных основ здоровья
	Спортивный комплекс:
21.	спортивный зал;
22.	зал ритмики и хореографии
23.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
24.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
25.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
26.	актовый зал.

Оснащение кабинетов, лабораторий и др.

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана, МДК, модули
1.	самостоятельной и воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Интерактивная доска SmartBoard™ 480iv and 680iv Interactive Whiteboard System, видеопроектор 	

		<p>SmartV25</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHD/RedOS/MO/black/8000мслицензионным программным обеспечением REDOSreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет (28 шт.); – ноутбук eMachinesE725 series 432G25MI/black, с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Starter; – планшетный компьютер HUAWEIBAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4"/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900; – наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.) 	
2.	теории и методики физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем. 	<p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>
3.	географии	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным 	<p>ОБД.06 География</p>

		<p>обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем. 	
4.	математики	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: стенды (геометрические тела, формулы по алгебре и началам анализа), раздаточный материал (тесты и др.); – учебники и учебные пособия, сборник тестов по темам. 	ОБД.03 Математика
5	основ проектной и исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими 	ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

		<p>рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядные пособия: презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – научно-методические журналы, периодическая литература 	
6	русского языка; детской литературы и развития речи	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – доска магнитно-маркерная; – доска пробковая; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики; – наглядные пособия: лента букв, плакаты, аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы, карточки и др.); – учебники и учебные пособия; – словари. 	<p>ОПД.01 Русский язык МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>
7	литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по 	<p>ОБД.01 Литература ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога</p>

		<p>дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядные пособия: раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники лекций, и др.); – словари 	
8	<p>педагогике и психологии; введения в специальность (2 шт)</p>	<p>211</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики; – наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники тестов и др.). <p>212</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная; – флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см настенный – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран STARProjektorScreen 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мслицензионным программным 	<p>ППО.01 Введение в специальность</p> <p>ОП.02 Основы педагогики</p> <p>ОП.03 Дошкольная педагогика</p> <p>ОП.04 Основы психологии</p> <p>ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии</p> <p>ОП.06 Детская психология</p> <p>ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</p>

		<p>обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; 	
9	теоретических и методических основ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенный Scroll 180x180 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6”/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мллицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.), дидактический и демонстрационный материал; – учебники и учебные пособия; <p>материалы для организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: набор игр «Мы играем во дворе», блочный конструктор «LEGO», дидактическое пособие «Фиолетовый лес», дидактическое пособие «Геоконт», куклы бибабо, ширма для кукольного театра, маски для театральной деятельности, мягкие игрушки, мини песочницы, наборы для сюжетно-ролевых игр, набор для ИЗО деятельности, дидактические игры.</p>	<p>МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>
10	безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран настенный 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным 	<p>ОБД.11 Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p>

		<p>обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: комплект плакатов по гражданской обороне, плакат «Первая помощь при ранениях», стенды по порядку действий при ЧС, первичные средства пожаротушения; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7; – ватно-марлевые повязки. 	
11	музыки и методики музыкального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – станок для хора – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор acerX1223NProjectorProjecteurModelANX 1714 – Экран диагональ 150 см белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – Музыкальный центр Aiwa – Магнитофон LG – Пианино «Десна» – Комплект детских музыкальных инструментов – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы по организации практики; – наглядные пособия: аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – словари, журналы 	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
12	химии	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; 	ОБД.08 Химия

		<ul style="list-style-type: none"> – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOC release MUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – наглядные пособия: видеоматериалы, раздаточный материал (схемы, плакаты и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; <p>химическое оборудование (стеклянная и керамическая посуда)</p>	
13	физики	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная; – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: Notebook IRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOC release MUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: коллекции (минералов и др.), гербарии, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем 	ОБД.07 Физика
14	биологии; физиологии, анатомии и гигиены	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; 	ОБД.09 Биология ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

		<ul style="list-style-type: none"> – демонстрационный стол; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; – учебники и учебные пособия; – дидактический материал, научно-методические журналы, периодическая литература; <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макеты (торс человека), модели внутренних органов, органа зрения, слуха), видеоматериалы, раздаточный материал (дидактический материал по темам, наборы для моделирования по теме «Генетика»); – таблицы по биологии, зоологии, экологии, гигиене, анатомии и физиологии; – динамические наглядные пособия по биологии «Деление клетки», «Законы Менделя»; – набор карточек по анатомии человека, «Животные»; – видеоматериалы, презентации. 	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья
15	иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине: материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы; 	ОБД.02 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> – наглядные пособия: стенды по страноведению, плакаты по грамматике, аудиозаписи, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем (сборники текстов для чтения, сборники тестов и др.); – словари, журналы на иностранном языке 	
16	математического развития	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: стенды (приемы устного счета, работа с задачей, моделирование в задачах, письмо цифр и знаков, таблица умножения, таблица интегралов), модели геометрических фигур, раздаточный материал; – учебники и учебные пособия; – словари математических терминов, периодические журналы по МДК. 	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
17	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000mслицензионным программным обеспечением REDOSreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для 	ОПД.02 История ОПД.05 Обществознание СГ.01 История России СГ.05 Основы финансовой грамотности СГ.06 Гражданская идентичность ОП.11 Менеджмент ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

		<p>организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наглядные пособия: карты по Истории России, раздаточный материал (тесты, схемы, таблицы и т.д.), комплект учебников и учебных пособий для студентов УМК «Школа России», презентации, видеоматериал; – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – нормативно-правовые акты; – научно-методические журналы, периодическая литература. 	
18	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый, телевизор STARWIND; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHRedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по профессиональному модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: таблицы, презентации, видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем; – энциклопедии, журналы. 	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
19	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – доска классная (металлическая); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Интерактивная доска SmartBoardTM 480iv and 680iv InteractiveWhiteboardSystem, видеопроектор SmartV25 – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHD/RedOS/MO/black/8000мс лицензионным программным 	ОБД.04 Информатика ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

		<p>обеспечением REDOSreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет (28 шт.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ноутбук eMachinesE725 series 432G25MI/black, с лицензионным программным обеспечением Windows 7 Starter; – планшетный компьютер HUAWEIBAH4-W09/128Гб/4Гб/10,4"/серый матовый – МФУ PANTUM M6550NW; – принтер Canon LBP2900; – учебно-методическая документация по дисциплине/МДК: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические рекомендации по организации практики; – наглядные пособия: стенды (интернет безопасность), видеоматериалы, раздаточный материал (схемы и др.); – учебники и учебные пособия, в т.ч. разработанные преподавателем. 	
20	лаборатория медико-социальных основ здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – рабочие места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – учебная мебель; – демонстрационный стол; – доска классная (деревянная); – демонстрационное/интерактивное оборудование: Проектор NEC VT 59 LCD 1024x768 1600, Экран на треноге Da-LiteVersatol 152x152 белый матовый; – ноутбук с лицензионным программным обеспечением: NotebookIRU Оникс 15Yi7 8550U/8Gb/SSD256Gb/620/15,6"/IPS/FHDRedOS/MO/black/8000мллицензионным программным обеспечением REDOCreleaseMUROM с доступом к глобальной сети Интернет; – учебно-методическая документация по модулю: лекции, материалы для организации практических занятий с методическими рекомендациями, материалы для организации самостоятельной работы с методическими рекомендациями, оценочные материалы, методические материалы для организации практики; – учебники и учебные пособия; – дидактический материал, научно-методические журналы, периодическая литература; <p>лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ростомер; – весы медицинские механические; – микроскопы. <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеоматериалы, презентации. 	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья

21	спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – гимнастическая стенка – 12 шт. – гимнастические скамейки – 4 шт. – баскетбольные щиты – 6 шт. – волейбольная сетка – 1 шт. – мячи волейбольные — 15 шт., баскетбольные 15 шт., футбольные — 7 шт. 	ОБД.10 культура СГ.04 культура	Физическая Физическая
22	зал ритмики и хореографии	<ul style="list-style-type: none"> – зеркальная стена – степ-платформа – 10 шт. – фитбол – 3шт. – коврики для фитнеса – 15шт. – музыкальный центр – 1шт. – фонотека на съемных электронных носителях; – презентация на тему «Виды оздоровительной аэробики»; – видео-файлы: «Степ-аэробика», «Калланетика»; «Стретчинг»; «Комплекс упражнений для мышц брюшного пресса»; «Комплексы упражнений базовой аэробики». 	Ритмика (факультатив)	
23.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	<ul style="list-style-type: none"> – баскетбольные щиты с кольцами – 2 шт. – волейбольная сетка – 1 шт. – беговая дорожка – 1 шт. – площадка для прыжков в длину – 1 шт. – полоса препятствий 	СГ.03 СГ.04 культура	Безопасность жизнедеятельности Физическая
24.	стрелковый тир	Договор о сотрудничестве № 115 от 18.04. 2016г. с ПОУ «Жирновская автошкола ДОСААФ России».		
25.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Читальный зал на 20 мест. Договор № 5012 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе с ООО «Юрайт-Академия» от 26.01.2022 г.		
26	актовый зал	Вместимость 250 человек		

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.16. Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется на русском языке.

Разработчики ОПОП-ППССЗ:

Заместитель директора по учебно-производственной работе
Заведующий учебной частью
Заведующий учебно-производственной практикой
Методист

Н.А. Сидорова
С.И. Устилкина

И.М.Зарипова
А.В. Брагина